|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Grigor Vitez: *Kakvu kome knjigu* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati pjesmu Grigora Viteza, *Kakvu kome knjigu*. | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.4**.** Učenik se stvaralački izražava premavlastitome interesu potaknut različitimiskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO- -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj organizira jezične aktivnosti govorenja i razgovaranja. Kao poticaj za razgovor koristi se ilustracijom na 23. stranici. *Koje su životinje na slici? Što rade životinje? Što je neobično na životinjama?* (Nose naočale.)  *Znaju li životinje čitati? Idu li životinje u školu?*  Pretpostavi koju knjigu čita:  a) maca (*Mačak u čizmama*)  b) miš (*Miševi i mačke naglavačke*)  c) zec (*Priča o uskrsnom zecu*).  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme Grigora Viteza: *Kakvu kome knjigu*. U najavi i lokalizaciji djela moguće je istaknuti biografske i bibliografske podatke te zanimljivosti iz života antologijskoga hrvatskog književnika.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pjesmu ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/20671.html>..  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja pjesme misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje pjesme koji su se pojavili za vrijeme slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati (šaljiva pjesma).  Učenici čitaju pjesmu naglas. Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju pjesme predloženim pitanjima iz udžbenika.  *Tko razgovara sa životinjama? Kako pjesnik naziva medu, sovu, raka i zeku? Zaključi po čemu su dobili imena? Hoće li životinje dobiti svoje knjige? Pronađi stihove koji o tome govore. Koju bi životinju rado ugostila/ugostio u razredu? Zašto? Je li te pjesnik uspio nasmijati? Zašto?*  Izdvoji rimu iz pjesme (krila − bila, red − med).  Učenici čitaju naglas pjesmu u udžbeniku te posebnu pozornost usmjeravaju na rimu, postavljanju pitanja i naglašavanju upita te šaljivoga doživljaja pjesme.  Naučit će: Šaljiva pjesma na neobičan, šaljiv način izražava neki doživljaj ili prikazuje neke likove.  Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak na 25. stranici. | | govorenje i slušanje  slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik | osr A.2.4.  osr B.2.2.  ikt A.2.1.  ikt A.2.2.  osr B.2.1.  osr A.2.4.  osr B.2.2.  uku A.2.3. | Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.3.1.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.2.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.4. |
| PLAN PLOČE  Grigor Vitez  Kakvu kome knjigu  Šaljiva pjesma – na neobičan, šaljiv način izražava neki doživljaj ili prikazuje neke likove.  Životinje: bijeli golubani, sova noćobdija, medo bundović. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će riješiti 1. zadatak (str. 25):  Odaberi jednu životinju sa slike. Napiši pjesmu o toj životinji. Neka pjesma ima jednu strofu i četiri stiha. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici će pisano iskazati kakvu komu kuću treba napraviti (ježu, krtici, rodi, lastavici). | | Učenici mogu osmisliti izgled i sadržaj knjige koji bi bio zanimljiv pojedinim životinjama (npr. knjiga za zeca ima listove od kupusa i kelja, a sadržaj opisuje povijest, rasprostranjenost i vrste mrkve). | | | |